

осуществлен анализ эффективности реализации национального проекта «Образование» в сфере школьного образования. Социологическое исследование было проведено в школах г.Екатеринбурга методом множественного кейс-стади. В качестве кейса выступала отдельная школа, являющаяся победителем конкурса и выигравшая грант. Всего было обследовано 14 школ г. Екатеринбурга. Для анализа проблемы был использован комплекс качественных и количественных методов сбора информации. Были изучены документальные материалы, касающиеся национального проекта «Образование» (конкурсные заявки, программы инновационного развития школы, отчеты о реализации проекта). Также были использованы опросные методы: проведены экспертные интервью с крупнейшими учеными - социологами, педагогами, представителями администрации педвузов, глубинные интервью с директорами школ и их заместителями, курирующими проект, проведены фокус-группы с учащимися и педагогами. Кроме того, был осуществлен анкетный опрос учителей, посвященный изучению их отношения к национальному проекту «Образование». Объем выборки 459 чел.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И СОЦИОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Вороткова И.Ю.,

г. Екатеринбург

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Со второй половины XX в. экологическая проблема относится к числу глобальных проблем, захватывающих по своим масштабам и значимости всю планету. Сохранение и устойчивое воспроизводство жизни на Земле в настоящее время понимается как «специфическая биосферная функция человечества» [2, с.168–174]. Как показывает опыт последних десятилетий, попытки приостановить наступление глобального экологического кризиса

экономическими мерами не приносят успеха по той причине, что массовое сознание человечества имеет в своей основе потребительское отношение к природе в целом и к природе самого человека в частности.

В качестве стратегического решения данной проблемы в конце 1980-х гг. Международной комиссией по окружающей среде и развитию, созданной по решению Организации Объединенных Наций, была предложена концепция устойчивого развития (sustainable development). В 1992 г. На Конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро) программа действий по реализации концепции устойчивого развития одобрена главами большинства стран мира, включая Россию. 57-я сессия Генеральной Ассамблеи ООН объявила десятилетие 2005–2014 гг. Декадой образования в интересах устойчивого развития [3].

В 2005 г. Европейская экономическая комиссия ООН приняла Стратегию в области образования в интересах устойчивого развития, суть которой состоит в том, чтобы перейти от простой передачи знаний и навыков, необходимых для существования в современном обществе, к готовности действовать и жить в быстроменяющихся условиях, участвовать в планировании социального развития, учиться предвидеть последствия предпринимаемых действий, в том числе и возможные последствия в сфере устойчивости природных экосистем и социальных структур [4,с.22].

В соответствии с международными обязательствами России в области образования для устойчивого развития (УР) и российским законодательством, в условиях повышения требований общества к качеству образования, в стране идет интенсивный процесс обновления теоретических оснований проектирования экологического образования (ЭО) на разных его ступенях. В условиях отсутствия Федерального органа, координирующего и управляющего этой большой работой, несформулированности социального заказа со стороны Министерства образования и науки на разработку общеобразовательной ступени такого образования, Российская академия образования, поддерживаемая передовыми педагогами-экспериментаторами

в разных регионах страны, в порядке общественной инициативы возглавила исследования в этом направлении. В 2007 году лабораторией экологического образования Института содержания и методов обучения, была разработана *Концепция общего экологического образования для устойчивого развития*. Воспитательным вектором общего экологического образования с исторической и экологической неизбежностью становятся ценности и принципы устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы. Соответственно, происходит смещение акцента с естественнонаучного на *социально-проблемный характер* экологического образования, *социализацию сознания* учащихся.

Цель и планируемый результат общего экологического образования для УР формулируются в *деятельностной* форме. Развитие способности учащихся к проектированию и организации экологически безопасной деятельности в окружающей среде базируется на использовании в учебно-социальной практике широкого спектра предметных и общеучебных умений, готовности нести личную ответственность за последствия своей деятельности. Согласно Стратегии модернизации содержания общего образования, поставленная задача должна быть сформулирована и решена в рамках компетентностного подхода, который предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие личности, познавательных и созидательных способностей. К настоящему времени под компетентностным подходом в образовании понимается метод моделирования результатов образования как норм его качества, что означает отражение в системном и целостном виде образа результата образования; формирование результатов как признаков готовности выпускника продемонстрировать соответствующие компетенции; определение структуры последних [1, с.72]. Понятия «компетенция», «компетентность» все активнее выходят на методологический, общепедагогический и дидактический уровень, что обусловлено с их

системно-практическими функциями и интеграционной метапредметной ролью в общем образовании [6, с.58-64].

Содержательные основы понятия «компетенции» в школьном образовании были заложены в трудах Б.Д.Эльконина, И.Я.Лернера, А.В.Хуторского, И.Д.Фрумина, И.А. Зимней, В.В. Краевского, Т.И. Шамовой и др.. Обобщая разнообразие существующих подходов к пониманию компетенции в общем образовании, можно отметить, что в этих и других работах речь идет о таком дидактическом инструменте, который бы позволял достаточно объективно оценить пригодность каждого обучаемого к его будущей деятельности. Так, в концепции модернизации общего образования компетентностный подход связывается с важностью формирования у выпускников функциональной грамотности, способности применять полученные знания и умения в условиях реальной жизни. В Европейской системе квалификаций компетенция – интегрированное понятие, выражающее «способность человека самостоятельно применять в определенном контексте различные элементы знаний и умений». Компетенция делает возможной и успешной определенную деятельность/деятельности. Компетентность, в свою очередь, это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Как же определяется *экологическая* компетенция? По мнению Захлебного А.Н.- члена-корр. РАО, доктора пед. наук и Дзятковской Е.Н. - доктора биол. наук, профессора Института содержания и методов обучения РАО г.Москвы, *экологическая* компетенция школьников является не столько результатом предметного обучения, сколько интегрированным общекультурным показателем, результатом многосторонней учебно-воспитательной работы образовательного учреждения. Они связывают экологическую компетенцию, применительно к общему образованию, со способностью учащегося *самостоятельно переносить и комплексно применять общеучебные умения и предметные знания для проектирования и*

организации экологически безопасной деятельности (действий, поведения) в учебных (модельных) социально проблемных экологических ситуациях в интересах УР, здоровья человека и безопасности жизни. Важно подчеркнуть, что такое понимание экологической компетенции акцентирует внимание на важности развития у школьников не только умения *применять готовые*, сформированные в разных образовательных областях, общеучебные умения и предметные знания, но и умения самостоятельно модифицировать их, комбинировать, использовать в разных сочетаниях.

Следует отметить, что в настоящее время экологическая компетенция большинством как зарубежных, так и отечественных исследователей, работающих в области компетентного подхода, не относится к числу ключевых (то есть необходимых для каждого культурного человека). Однако, с точки зрения социокультурной приоритетности тех или иных видов общественной деятельности, сохранение жизни и поддержание устойчивости биосферы как глобальной экосистемы, составляющее предмет экологической деятельности, безусловно, имеет высокую значимость.

По мнению ряда исследователей (С. В. Алексеев, О. Д. Арефьева, Ф. С. Гайнуллова, С. Н. Глазачев, В. А. Даниленкова, А. Н. Захлебный, Н. Ф. Казакова, А. А. Макоедова, Л. В. Моисеева, И. М. Наумова, Е. Г. Нелюбина, А. И. Новик-Качан, Н. Ю. Олейник, Л. В. Панфилова, Г. А. Папуткова, И. В. Петрухина, Л. Е. Пистунова, Г. П. Сикорская, Н. В. Скалон, Е.А. Томаков, Ю. А. Шаронова, Е. А. Шульпина и др.), экологическая компетенция, а в последующем и экологическая компетентность, как результат овладения экологической компетенцией, может служить системообразующим элементом экологического образования, которое позволит в полной мере использовать экологические, педагогические и психологические принципы и закономерности формирования экологического сознания и становления экологической культуры у современных школьников, соответствующие целям устойчивого развития.

Литература

1. Байденко В. И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения. – М.: ИЦПКПС, 2006.
2. Голубев В.С. Антропогенные механизмы поддержания устойчивости и прогноз социоприродного развития // Общественные науки и современность. – 1997. – № 4.
3. Ермаков Д.С. Формирование экологической компетентности учащихся. – М.: МИОО, 2009.
4. UN Decade of Education for Sustainable Development. – <http://www.gdrc.org/sustdev/un-desd>.
5. Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития (СЕР/АС.13/2005/3/Rev.1). – Вильнюс, 2005.
6. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – №2.

Гречухина Т.И.,
г. Екатеринбург

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ПРИЗНАНИЕ ПЕДАГОГА КАК РЕЗУЛЬТАТ РАЗВИТИЯ ЕГО КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

В контексте нового педагогического профессионализма основная задача педагога при построении коммуникационного процесса заключается в том, чтобы найти средства (вербального и невербального характера), позволяющие при осуществлении “выхода” в социум донести сущность своих инновационных достижений.

Для этого необходим высокий уровень коммуникативной компетенции, которая складывается, по мнению некоторых исследователей [6; 8], из